

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

Name: .....

Vorname: .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis (A)	Sprachbetrachtung (B)
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
<b>GESAMT- NOTE</b> (Prüfungsteile)			
<b>GESAMT- NOTE</b>			
Unterschrift 1. Korrektor	_____		
Unterschrift 2. Korrektor	_____		

# **Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

## **Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

### **– Aufsatz –**

**Arbeitszeit: 45 Minuten**

**Wähle eines der beiden folgenden Themen.**

#### **Thema 1: Fortsetzung eines Erzählansfangs**

**Lies den Anfang der Geschichte. Erzähle lebendig und anschaulich aus der Perspektive Leons weiter. Lass deine Geschichte gut enden und finde eine passende Überschrift. Den Anfang brauchst du nicht abzuschreiben.**

Es war ein warmer Augusttag in den Ferien. Leon und seine Familie stiegen am Chiemsee in das Ausflugsboot ein. Das Schiff legte ab. Die Luft wurde immer drückender und die Wolken am Horizont immer schwärzer. Wellen klatschten an die Reling. Als sich das Boot in der Mitte des Sees befand, ging der Sturm los.

#### **Thema 2: Bericht**

Du bist mit deiner Klasse im Landschulheim und hast gestern beobachtet, wie zwei Mitschüler im Gebäude Fangen spielten. Dabei warf der vorneweg laufende Junge eine Glastür zu. Der ihm folgende Junge konnte nicht mehr stoppen und rannte dagegen. Dadurch verletzte er sich und das Glas in der Tür zersprang.

**Der Klassenlehrer bittet dich, die näheren Umstände und Folgen in einem detaillierten Bericht zusammenzufassen. Ergänze dabei notwendige Informationen zum Geschehen.**

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Textvorlage –

## Giraffen – Die Riesen der Savanne

Wenn man Giraffen aus der Ferne beobachtet, sehen sie ein wenig zerbrechlich aus: Auf dünnen Beinen stolziert die Mutterkuh vorneweg durch die Savanne, gefolgt von mehreren staksenden Jungtieren und dem Bullen ganz am Ende. Ihre Hälse schwingen rhythmisch, um die Balance zu halten. Gehen wir aber ganz nah heran, erscheinen Giraffen als das, was sie sind: überraschend massige, muskulöse Tiere. Ihre Körper sind ganz und gar darauf ausgerichtet in den trockenen Graslandschaften im Osten und Süden Afrikas zu überleben. **(Absatz 1)**

Biologinnen und Biologen sind sich bis heute nicht einig darüber, warum sich in vielen Millionen Jahren der lange Hals herausgebildet hat, das auffälligste Merkmal der Giraffen. Ein Zufall? Sicher nicht. Denn er bringt einige Vorteile mit sich: Dank ihres „Aus-sichtsturms“ können sie Feinde schon aus weiter Entfernung erkennen und ihnen ausweichen. Im Verhältnis zu ihren Ausmaßen haben Giraffen durch den Hals zudem eine große Körperoberfläche. So können sie Wärme besser abgeben als zum Beispiel Elefanten. Vor allem aber gelangen sie dank ihres Halses und der langen Beine in fünf oder sechs Meter Höhe prima an ihr Lieblingsfutter, nämlich an die Blätter der Akazienbäume, aber auch an deren Zweige und Dornen. Mit ihrer bis zu 50 Zentimeter langen Zunge packen sie zu, streifen ihr Futter von den Ästen ab und zermalmen es mit ihren rauen, kräftigen Zähnen. Bis zu 70 Kilogramm Grünzeug schaufelt eine ausgewachsene Giraffe so täglich in sich hinein. **(Absatz 2)**

Für uns Menschen wäre das meiste davon unverdaulich. Doch der Magen einer Giraffe besteht aus vier hintereinanderliegenden Kammern, in denen die Mahlzeiten „auseinandergenommen“ und alle Nährstoffe herausgelöst werden. Besonders wichtig sind dabei die Wasseranteile der Nahrung. Je mehr Flüssigkeit die Tiere beim Füttern aufnehmen, desto weniger müssen sie an Tümpeln oder Flüssen trinken. Gut so: Dort lauern schließlich oft gefährliche Raubkatzen! Gegen diese können sich Giraffen zwar zur Wehr setzen – aber dazu mehr. **(Absatz 3)**

Schnüffeln wir erst einmal am Fell der Giraffen: Das stinkt zum Himmel! Tatsächlich müffeln die Tiere, um sich Parasiten vom Leib zu haken. Jede Giraffe besitzt im Übrigen ein einzigartiges Fellmuster, ähnlich wie der Fingerabdruck des Menschen. An der Farbe und der Musterung lassen sich auch die neuen Unterarten unterscheiden. Sie alle leben in Gemeinschaften von zwei bis 50 Tieren. Da gibt es manchmal auch richtig Knatsch – und es sind fast immer die Kerle, die schlagende Argumente austauschen. Auch deshalb lassen sich Kühe und Bullen recht gut auseinanderhalten. Zwar haben

alle ausgewachsenen Tiere vorn kleine Hörner auf dem Kopf, aber nur auf denen der Weibchen sprießen schwarze Haarpuschel. Die rauflustigen Bullen scheuern ihre Hörner immer wieder ab. **(Absatz 4)**

Sie keilen vor allem um die Gunst einer attraktiven Giraffenkuh. Dabei geht es ordentlich zur Sache, und die Hälsen werden zu Waffen. Wie mit einem mittelalterlichen Morgenstern holen sie damit aus und lassen sie aneinanderkrachen. Immer und immer wieder, bis einer der beiden Streithähne aufgibt. Der Sieger darf seine Angebetete begatten und wird rund 15 Monate später Vater. **(Absatz 5)**

Ein Weibchen bringt im Verlauf seines Lebens selten mehr als ein halbes Dutzend Jungtiere auf die Welt. Die beschützt sie selbstverständlich, wie Eltern das eben tun. Erspähen Giraffen einen Löwenrudel, einen Hyänenclan oder einen Leopard früh genug, nehmen sie Reißaus. Im Sprint schaffen es die Riesen auf bis zu 50 Kilometer in der Stunde, so schnell wie ein Auto in der Stadt fahren darf. Sind die Räuber schon zu nah, wehren sich Giraffen mit Tritten ihrer schweren Hufe. Davor haben sogar Löwen Respekt. **(Absatz 6)**

*Quelle: Kammerhoff, Heiko: Giraffen – Die Riesen der Savanne. In: Geolino, Nr 05/2024, S.28-33 (für Prüfungszwecke gekürzt und bearbeitet).*

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Textverständnis (A) und Sprachbetrachtung (B) –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 50 Minuten

## Aufgabenteil A: Textverständnis

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Du benötigst nicht alle Absätze des Originaltextes. \_\_\_\_\_/5

a) Kampf um Vaterschaft

\_\_\_\_\_

b) Zarte Riesen

\_\_\_\_\_

c) Markantes Erkennungsmerkmal

\_\_\_\_\_

d) Das Verdauungssystem der Giraffe

\_\_\_\_\_

e) Wehrhafte Eltern

\_\_\_\_\_

**2. Wie nennt man ausgewachsene männliche und weibliche Giraffen?**

\_\_\_2/\_\_\_1

---

---

**3. Wo leben Giraffen in freier Wildbahn?**

\_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

**4. Welche drei Vorteile hat der lange Hals der Giraffen?**

\_\_\_3/\_\_\_1

---

---

---

---

---

**5. Wie viel frisst eine ausgewachsene Giraffe pro Tag?**

\_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

**6. Was ist besonders am Magen der Giraffen?**

\_\_\_2/\_\_\_2

---

---

---

---

7. Zu welchem Zweck riechen die Giraffen unangenehm?     1/     1

---

---

8. Warum kämpfen die Männchen oft?     1/     1

---

---

---

Erreichte Punkte für Aufgabenteil A:        24

Note für Aufgabenteil A:

## Aufgabenteil B: Sprachbetrachtung

zu erreichende Punkte

**1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/3**

Junge Bullen messen ihre Kräfte im Kampf um die Weibchen.

Bullen \_\_\_\_\_

messen \_\_\_\_\_

ihre \_\_\_\_\_

**2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_/3**

Manchmal strecken die Giraffen ihre Hälse sehr hoch, um ans Futter zu gelangen.

Subjekt/  
Satzgegenstand \_\_\_\_\_

Angabe der Zeit/  
Temporaladverbiale \_\_\_\_\_

Prädikat/  
Satzaussage \_\_\_\_\_

**3. Ergänze die untenstehende Tabelle. \_\_\_/ 3**

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	die Savanne			die Savanne
Plural	die Savannen	der Savannen		die Savannen

**4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. \_\_\_/3**

a) muskulös – kräftig – stattlich – schwächlich

b) Nahrung – Futter – Nachwuchs – Fressen

c) schnell – rasant – zügig – behäbig

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_/3

**Beispiel:**

Buckelwale leben in polaren Meeren. Sie leben auch in tropischen.

*Buckelwale leben in polaren Meeren, **aber** auch in tropischen.*

<b>obwohl - weil - nachdem</b>
--------------------------------

- a) Der Bulle paart sich mit der Kuh. Vorher hat er das andere Männchen besiegt.

---

---

---

- b) Die Giraffe kommt gut an die hohen Zweige heran. Ihr Hals ist sehr lang.

---

---

---

- c) Die Giraffen können sich gut gegen Feinde wehren. Sie sehen sehr zerbrechlich aus.

---

---

---

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet. \_\_\_/3

Die Frage, ob Wildtiere in Zoos leben sollten, ist umstritten. Befürworter argumentieren, da\_\_ Zoos eine wichtige Rolle im Artenschutz spielen, indem sie bedrohte Arten züchten und wissenschaftliche Forschung fördern. Außerdem bieten moderne Zoos oft großzügige Gehege, die de\_\_ Tieren eine artgerechte Haltung ermöglichen. Kritiker hingegen werfen vor, dass Wildtiere in Gefangenschaft nicht ihr natürliche\_\_ Verhalten ausleben können und ihre Lebensqualität leidet. Sie sehen Zoos als reine Profitbetriebe, die das Wohlergehen der Tiere vernachlässigen. Letztlich hängt die ethische Frage von der Qualität de\_\_ Haltung und de\_\_ Zielen de\_\_ jeweiligen Zoos ab.

7. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.** \_\_\_\_\_/3

- a) bestehen \_\_\_\_\_
- c) lösen \_\_\_\_\_
- e) nah \_\_\_\_\_

8. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter.** \_\_\_\_\_/3

**Beispiel: hüpfen – hopsen**

- a) Balance \_\_\_\_\_
- b) gelangen an \_\_\_\_\_
- c) schnüffeln \_\_\_\_\_

9. **Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.** \_\_\_\_\_/3

a) **Aussagesatz**

die – Hälse – und – sehen – lange – Feinde - haben - von - Weitem - Giraffen

---

---

b) **Aufforderungssatz**

nicht – Sie – gehen – in – Zoo - den

---

---

c) **Fragesatz**

Ostafrikas - in - leben - Giraffe - alle - Steppen - den

---

---

**10. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe.  
Bilde ganze Sätze.**

\_\_\_/3

a) Akazien werden gerne von Giraffen gegessen.

**Futur I/1. Zukunft**

---

---

b) Über das Grünzeug nahmen sie Flüssigkeit auf.

**Präsens/Gegenwart**

---

---

c) Wir sehen Giraffen oft im Zoo.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---

**Erreichte Punkte für Aufgabenteil B: \_\_\_\_\_24**

**Note für Aufgabenteil B: \_\_\_\_\_**

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Aufsatz –

#### **Hinweise zur Bewertung:**

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Spannungsverlauf und Anschaulichkeit bzw. Argumentationskette stimmige Darstellung beim Bericht) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, ausdrucksstarke und abwechslungsreiche Wortwahl bei der Erzählung, Sachlichkeit beim Bericht) **2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### **Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:**

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Textverständnis (A) und Sprachbetrachtung (B) –

#### Hinweise zur Bewertung:

Die Aufgabenteile A (Textverständnis) und B (Sprachbetrachtung) werden zusammen geprüft. Für jeden Aufgabenteil erhält der Prüfling eine gesonderte Note.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	24 – 22
2	21,5 – 19
3	18,5 – 15,5
4	15 – 12
5	11,5 – 7
6	6,5 – 0

#### Aufgabenteil A: Textverständnis

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

## **Aufgabenteil B: Sprachbetrachtung**

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

**Acht Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen. Die nicht zur Bearbeitung ausgewählten Aufgaben sind von der prüfenden Lehrkraft durchzustreichen.

### **Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:**

Bei der Aufgabe zum Textverständnis entfällt die Benotung der Rechtschreibung.  
Bei der Sprachbetrachtung ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht zu empfehlen.

***Allgemeiner Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.***

# Probeunterricht 2025 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Textverständnis (A) und Sprachbetrachtung (B)

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 50 Minuten

## Aufgabenteil A: Textverständnis

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Du benötigst nicht alle Absätze des Originaltextes. \_\_\_\_\_/5

a) Kampf um Vaterschaft

**Absatz 5**

b) Zarte Riesen

**Absatz 1**

c) Markantes Erkennungsmerkmal

**Absatz 4**

d) Das Verdauungssystem der Giraffe

**Absatz 3**

e) Wehrhafte Eltern

**Absatz 6**

2. Wie nennt man ausgewachsene männliche und weibliche Giraffen? \_\_2/\_\_1

**Die erwachsenen Tiere heißen Bulle und Kuh.**

3. Wo leben Giraffen in freier Wildbahn? \_\_1/\_\_1

**Sie leben im Osten und Süden Afrikas in der Savanne oder in trockenen Graslandschaften.**

4. Welche drei Vorteile hat der lange Hals der Giraffen? \_\_3/\_\_1

**Sie können Feinde aus weiter Entfernung erkennen.  
Durch die große Körperoberfläche geben sie Wärme besser ab. Sie kommen an ihr hochgelegenes Lieblingsfutter heran.**

5. Wie viel frisst eine ausgewachsene Giraffe pro Tag? \_\_1/\_\_1

**Sie frisst bis zu 70 Kilogramm Blätter, Zweige und Dornen(am liebsten von Akazienbäumen).**

6. Was ist besonders am Magen der Giraffen? \_\_2/\_\_2

**Durch die vier Kammern im Magen kann die Giraffe für den Menschen unverdauliches Futter fressen und die wichtigen Nährstoffe sowie Flüssigkeit herauslösen.**

7. Zu welchem Zweck riechen die Giraffen unangenehm? \_\_1/\_\_1

**Durch den Gestank halten sie sich Parasiten vom Leibe.**

8. Warum kämpfen die Männchen oft? \_\_1/\_\_1

**Sie kämpfen, um sich mit einem Weibchen paaren zu können.**

Erreichte Punkte für Aufgabenteil A: \_\_\_\_/24

Note für Aufgabenteil A: \_\_\_\_\_

## Aufgabenteil B: Sprachbetrachtung

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/3

Junge Bullen messen ihre Kräfte im Kampf um die Weibchen.

Bullen Nomen/Substantiv/ Hauptwort

messen Verb

ihre Possessivpronomen/besitzanzeigendes Fürwort

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_/3

Manchmal strecken die Giraffen ihre Häse sehr hoch, um ans Futter zu gelangen

Subjekt/  
Satzgegenstand die Giraffen

Angabe der Zeit/  
Temporaladverbiale manchmal

Prädikat/  
Satzaussage strecken

3. Ergänze die untenstehende Tabelle. \_\_\_/ 3

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	die Savanne	<u>der Savanne</u>	<u>der Savanne</u>	die Savanne
Plural	die Savannen	der Savannen	<u>den Savannen</u>	die Savannen

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. \_\_\_/3

- a) muskulös – kräftig – stattlich – schwächlich
- b) Nahrung – Futter – Nachwuchs – Fressen
- d) schnell – rasant – zügig – behäbig

## Lösung

a) **schwächlich b) Nachwuchs d) behäbig**

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_/3

### Beispiel:

Buckelwale leben in polaren Meeren. Sie leben auch in tropischen.  
*Buckelwale leben in polaren Meeren, **aber** auch in tropischen.*

obwohl - weil - nachdem

- a) Der Bulle paart sich mit der Kuh. Zuvor hat er das andere Männchen besiegt.

**Der Bulle paart sich mit der Kuh, nachdem er zuvor das andere Männchen besiegt hat.**

- c) Die Giraffe kommt gut an die hohen Zweige heran. Ihr Hals ist sehr lang.

**Die Giraffe kommt gut an die hohen Zweige heran, weil ihr Hals sehr lang ist.**

- d) Die Giraffen können sich gut gegen Feinde wehren. Sie sehen sehr zerbrechlich aus.

**Die Giraffen können sich gut gegen Feinde wehren, obwohl sie sehr zerbrechlich aussehen.**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_\_\_/3  
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

Die Frage, ob Wildtiere in Zoos leben sollten, ist umstritten. Befürworter argumentieren, dass **ss** Zoos eine wichtige Rolle im Artenschutz spielen, indem sie bedrohte Arten züchten und wissenschaftliche Forschung fördern. Außerdem bieten moderne Zoos oft großzügige Gehege, die den **n** Tieren eine artgerechte Haltung ermöglichen. Kritiker hingegen werfen vor, dass Wildtiere in Gefangenschaft nicht ihr natürlich **es** Verhalten ausleben können und ihre Lebensqualität leidet. Sie sehen Zoos als reine Profitbetriebe, die das Wohlergehen der Tiere vernachlässigen. Letztlich hängt die ethische Frage von der Qualität der **r** Haltung und den **n** Zielen der **r** jeweiligen Zoos ab.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/3

- a) bestehen **der Bestand**
- c) lösen **die Lösung**
- e) nah **die Nähe**

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. \_\_\_\_\_/3

Beispiel: hüpfen – hopsen

- b) Balance **Gleichgewicht**
- c) gelangen an **herankommen, erreichen**
- e) schnüffeln **riechen**

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. \_\_\_\_\_/3

(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)

a) **Aussagesatz**

die - Häse - und - sehen - lange - Feinde - haben - von - Weitem - Giraffen

**Die Giraffen haben lange Häse und sehen Feinde von Weitem.**

b) **Aufforderungssatz**

nicht – Sie – gehen - in – Zoo - den

**Gehen Sie nicht in den Zoo!**

c) **Fragesatz**

Ostafrikas- in- leben- Giraffen- alle- Steppen- den

**Leben alle Giraffen in den Steppen Ostafrikas?**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

10. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe.  
Bilde ganze Sätze.

\_\_\_/3

a) Akazien werden gerne von Giraffen gefressen.

Futur I/1. Zukunft

**Akazien werden gerne von Giraffen gefressen werden.**

b) Über das Grünzeug nahmen sie Flüssigkeit auf

Präsens/Gegenwart

**Über das Grünzeug nehmen sie Flüssigkeit auf.**

c) Wir sehen Giraffen oft im Zoo.

Perfekt/2. Vergangenheit

**Wir haben Giraffen oft im Zoo gesehen.**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

Erreichte Punkte für Aufgabenteil B: \_\_\_24

Note für Aufgabenteil B: \_\_\_\_\_