

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe

– Haupttermin –

Name: .....

Vorname: .....

|                                     | Aufsatz     | Arbeit am Text  |                   |
|-------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|
|                                     |             | Textverständnis | Sprachbetrachtung |
| Datum:                              | .....       | .....           | .....             |
| Erstkorrektur:                      |             | Punkte: _____   | Punkte: _____     |
|                                     | Note: _____ | Note: _____     | Note: _____       |
| Zweitkorrektur:                     |             | Punkte: _____   | Punkte: _____     |
|                                     | Note: _____ | Note: _____     | Note: _____       |
| GESAMT -<br>NOTE<br>(Prüfungsteile) |             |                 |                   |
| GESAMT -<br>NOTE                    |             |                 |                   |
| Unterschrift<br>1. Korrektor        | <hr/>       |                 |                   |
| Unterschrift<br>2. Korrektor        | <hr/>       |                 |                   |

# **Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**– Aufsatz –**

**Arbeitszeit: 45 Minuten**

**Wähle eines der beiden folgenden Themen:**

## **Thema 1: Erzählung**

Verfasse zu den folgenden Reizwörtern eine spannende Erlebniserzählung in der Ich-Form. Finde dazu eine passende Überschrift.

**Wandertag – Sturm – glückliche Rettung**

## **Thema 2: Bericht**

Auf deinem Schulweg nach Hause beobachtest du, wie ein Fußgänger beim Überqueren einer Ampel von einem Auto angefahren wird. Der Fußgänger wird nur leicht verletzt. Verfasse für die Polizei einen genauen Unfallbericht zum Ablauf des Geschehens.

# **Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

## **Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

### **– Textvorlage –**

## **Wild in der Stadt**

**Viele Säugetiere, Vögel und Insekten haben sich an Fast Food, Lärm und Menschen gewöhnt. Die wilden Tiere werden richtige Städter: Sie verändern Gewohnheiten, sogar den Körperbau und andere Eigenschaften in einem Tempo, das selbst Wissenschaftler verblüfft.**

Über die schmutzigen Stufen einer U-Bahn-Station in New York City zerrt eine Ratte ein Stück Pizza. Das sieht so lustig aus, dass es jemand filmt. Auf YouTube wird die „Pizza-Ratte“ millionenfach angeklickt. Dabei ließe sich Ähnliches wohl auch vor unserer Haustür beobachten. In den Städten können Ratten, Mäuse und andere Tiere fast überall angebissene Burger, Pommes oder eben Pizzareste im Müll der Menschen finden. **(Absatz 1)**

Im Wald würden die Nager eher Samen, Nüsse, Würmer und Insekten fressen. Der Biologe Jason Munshi-South hat Weißfußmäuse in New York eingefangen und untersucht. Er fand heraus, dass sie Fett besser verdauen können als Mäuse, die auf dem Land leben. Die Tiere haben sich an die neue Nahrung angepasst. Und noch etwas fand der Biologe heraus: Die Veränderungen sind sogar im Erbgut der Mäuse zu sehen und können somit an die Nachkommen weitergegeben werden. Haben New Yorks Grünanlagen eine neue Tierart hervorgebracht, die „Pizza-Ratte“? **(Absatz 2)**

Bis sich Aussehen, Eigenschaften oder der Stoffwechsel von Lebewesen verändern oder gar neue Arten entstehen, vergehen normalerweise Jahrtausende. Das nennt man Evolution. Die sorgt dafür, dass Arten auch dann überleben können, wenn sich ihre Umwelt ändert. Wissenschaftler Munshi-South und einige seiner Kollegen vermuten, dass Tiere sich in der Stadt schneller anpassen. Das liegt an den völlig anderen Lebensbedingungen. Viele Stadttiere brauchen zwar nicht mehr auf Beutefang zu gehen. Aber sie finden nur wenige Grünflächen, und die Tiere müssen mit Lärm, schlechter Luft und der Nähe vieler Menschen zurechtkommen. Wer überleben will, muss selbst zum Städter werden. Das ist besonders wichtig in einer Zeit, in der Städte immer mehr Raum auf dem Planeten einnehmen. Heute lebt bereits mehr als die Hälfte aller Menschen in Städten, und die Zahl wird weiter steigen. Das heißt auch, dass viele Tiere nur noch das Stadtleben kennen. **(Absatz 3)**

Auch andere Forscher fanden Beispiele für Stadt-Land-Unterschiede. Eine Echsen-Art auf der Karibikinsel Puerto Rico lebt zum Beispiel eigentlich auf Bäumen. Ihre Verwandten in den Städten klettern dagegen Mauern und Hauswände hoch – dafür hat sich ihr Körperbau deutlich verändert. Die Stadt-Echsen haben längere Beine und mehr Haft-Lamellen an den Zehen, ein Vorteil auf glatten Flächen. In den USA haben Stadt-**Hausgimpel**\* einen längeren und kräftigeren Schnabel als ihre Verwandten auf dem Land. Die städtischen Singvögel haben sich auf das Knacken von Sonnenblumenkernen spezialisiert, die sie in vielen Vogelhäusern finden. **(Absatz 4)**

In London wiederum haben sich Mücken so sehr an das Leben in den U-Bahn-Schächten gewöhnt, dass sie diese nicht mehr verlassen. Wozu auch, die U-Bahn ist ja Tag und Nacht meist voller Menschen. Mücken derselben Art, die auf Londons Straßen leben, saugen ausschließlich Vogelblut. Sie pieksen keine Menschen und halten Winterschlaf. Die U-Bahn-Mücken dagegen saugen das Blut der Fahrgäste und haben sich den Winterschlaf abgewöhnt. **(Absatz 5)**

Bisher sind Wissenschaftler erst auf wenige Fälle gestoßen, in denen Tiere neue Eigenschaften tatsächlich auch vererben. Viel häufiger ändert sich aber das Verhalten. Stadtvögel etwa singen lauter als Vögel im Wald. Klar, denn in der Stadt gibt es einfach mehr Krach, den sie übertönen müssen. Manche Stadt-Rotkehlchen singen lieber nachts, weil sie tagsüber nicht gegen den Verkehrslärm ankommen, andere Vögel zwitschern Klingeltöne von Handys nach. Nachtigallen richten ihren Gesang sogar nach dem Wochentag: Von Montag bis Freitag singen sie lauter als am Wochenende, wenn weniger Autos unterwegs sind. **(Absatz 6)**

*Quelle: Koch, Julia: Wild in der Stadt. In: Dein SPIEGEL, Ausgabe 7/2019, S. 30-32, (für Prüfungszwecke bearbeitet).*

\* Worterklärung:

Der **Hausgimpel** ist ein kleiner Singvogel.

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage?

\_\_\_/5

a) Stadtvögel geben andere Konzerte als Vögel im Wald.

---

b) Die Evolution der Stadttiere geschieht im Schnelldurchlauf.

---

c) Tiere entwickeln besondere körperliche Merkmale.

---

d) Auf dem Speiseplan von Ratten kann auch Fast Food stehen.

---

e) Nagetiere passen ihre Verdauung an.

---

2. Erkläre, wie die „Pizza-Ratte“ zu ihrer Berühmtheit kam. \_\_\_3/\_\_\_2

---

---

---

---

---

3. Wie haben sich die Weißfußmäuse in New York an ihre Stadtnahrung angepasst? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

---

---

4. Wie lange dauert es normalerweise, bis sich das Aussehen oder die Eigenschaften eines Lebewesens ändern? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

---

---

5. Nenne insgesamt drei Nachteile, die Tiere bei einem Leben in der Stadt haben. \_\_\_3/\_\_\_1

---

---

---

---

---

6. Erkläre, wie eine Echtenart in Puerto Rico den Körperbau verändert hat, um in der Stadt zurechtzukommen. Welchen Vorteil hat sie davon? \_\_\_3/\_\_\_2

---

---

---

---

---

7. Nenne drei Besonderheiten der Londoner U-Bahn-Mücken. \_\_\_3/\_\_\_2

---

---

---

---

---

8. Von welchem Blut ernähren sich die Mücken, die auf Londons Straßen leben? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

---

9. Beschreibe, wie Stadtvögel ihr Singverhalten in der Stadt verändert haben! \_\_\_3/\_\_\_2

---

---

---

---

---

---

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

**1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_\_/5**

In den USA haben Stadt-Hausgimpel einen längeren und kräftigeren Schnabel als ihre Verwandten auf dem Land.

haben

\_\_\_\_\_

Stadt-Hausgimpel

\_\_\_\_\_

kräftigeren

\_\_\_\_\_

ihre

\_\_\_\_\_

auf

\_\_\_\_\_

**2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_\_/5**

Ihr Lied singen manche Rotkehlchen während der Nacht in der Stadt.

Subjekt/Satzgegenstand

\_\_\_\_\_

Prädikat/Satzaussage

\_\_\_\_\_

Akkusativobjekt/Objekt im 4. Fall

\_\_\_\_\_

Lokaladverbiale/Bestimmung des Ortes

\_\_\_\_\_

Temporaladverbiale/Bestimmung der Zeit

\_\_\_\_\_

**3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. \_\_\_\_/5**

- a) Über die schmutzigen Stufen einer U-Bahn-Station in New York City zerrt eine Ratte ein Stück Pizza. **Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---

---

- b) Auf YouTube wird die „Pizza-Ratte“ millionenfach angeklickt. **Präteritum/1. Vergangenheit**

---

---

---

- c) Das liegt an den völlig anderen Lebensbedingungen. **Futur I/1. Zukunft**

---

---

---

- d) Mehr als die Hälfte aller Menschen lebt in der Stadt. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

---

---

- e) Auch andere Forscher fanden Beispiele für Stadt-Land-Unterschiede. **Präsens/Gegenwart**

---

---

---

4. Nenne das Gegenteil! Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

- a) ändern \_\_\_\_\_
- b) schmutzig \_\_\_\_\_
- c) kräftig \_\_\_\_\_
- d) Lärm \_\_\_\_\_
- e) wichtig \_\_\_\_\_

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Wir essen heute im Haus und nicht im Garten. Es regnet schon den ganzen Tag.

*Wir essen heute im Haus und nicht im Garten, **weil** es schon den ganzen Tag regnet.*

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>weil – obwohl – seitdem – damit – da</b> |
|---------------------------------------------|

a) Immer mehr wilde Tiere zieht es in die Stadt in die Nähe der Menschen. Es gibt dort genügend Futter.

---

---

---

b) Eine Echsenart in Puerto Rico klettert in der Stadt Mauern und Hauswände hoch. Sie lebt eigentlich auf Bäumen.

---

---

---

---

c) Stadtvögel singen lauter als Vögel im Wald. Sie übertönen den Straßenlärm.

---

---

---

d) Manche Vögel singen von Montag bis Freitag lauter als am Wochenende. Dann sind weniger Autos unterwegs.

---

---

---

e) Viele Tiere haben ihre Eigenschaften, ihren Stoffwechsel und ihr Aussehen verändert. Sie leben in der Stadt.

---

---

---

**6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_\_\_/5**  
**(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)**

In ein\_\_\_\_ Stadt können viele verschiedene Tiere mit unterschiedlich\_\_\_\_  
Eigenschaften leben. Eine Echsenart aus Puerto Rico, die ihr\_\_\_\_ neu\_\_\_\_  
Lebensraum in der Stadt gefunden hat, kann mit länger\_\_\_\_ Beinen und  
viel\_\_\_\_ Haft-Lamellen an de\_\_\_\_ Zehen Hauswände hochklettern. U-Bahn-  
Mücken, die in London beobachtet wurden, saugen anstatt Vögeln ihr\_\_\_\_  
„Mitmenschen“ Blut aus. Dadurch, dass die Menschen immer mehr Platz auf  
d\_\_\_\_ Planet\_\_\_\_ einnehmen, haben sich die Tiere auf diese eingestellt.

7. **Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.** \_\_\_\_/5

- a) Amsel – Hausgimpel – Star – Spatz – Spaßvogel
- b) U-Bahn – S-Bahn – Zug – Fahrrad – Straßenbahn
- c) Biene – Fliege – Schmetterling – Käfer – Motte
- d) Wissenschaftler – Entdecker – Schreiner – Forscher – Erfinder
- e) eintreffen – weggehen – verlassen – kündigen – auswandern

8. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.** \_\_\_\_/5

- a) fliegen \_\_\_\_\_
- b) finden \_\_\_\_\_
- c) gießen \_\_\_\_\_
- d) trinken \_\_\_\_\_
- e) schmecken \_\_\_\_\_

9. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter.** \_\_\_\_/5

**Beispiel:    laufen – rennen**

- a) schnell \_\_\_\_\_
- b) Verwandter \_\_\_\_\_
- c) sich anpassen \_\_\_\_\_
- d) Nahrung \_\_\_\_\_
- e) Aussehen \_\_\_\_\_

**10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.**

**(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)**

\_\_\_\_/5

**a) Aussagesatz**

wilde – leben – Tiere – der – Stadt – in – viele

---

---

**b) Fragesatz**

ihrer – an – Umgebung – passen – Tiere – sich

---

---

**c) Aufforderungssatz**

Tieren – zu – nett – sei

---

---

**d) Aussagesatz**

müssen – die – mit – Menschen – den – Tiere – zurechtkommen

---

---

**e) Fragesatz**

Lebensraum – zu – viele – Menschen – zerstören – von – Tieren – den

---

---

# **Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

## **Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

### **– Aufsatz –**

#### **Hinweise zur Bewertung:**

Kriterien und Gewichtung

##### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logische Zusammenhänge) **2 x**

##### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

##### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### **Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung:**

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden (ausgenommen Aufgabe 1),
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

| Note | Punkte      |
|------|-------------|
| 1    | 35 – 32     |
| 2    | 31,5 – 28   |
| 3    | 27,5 – 23   |
| 4    | 22,5 – 17,5 |
| 5    | 17 – 10     |
| 6    | 9,5 – 0     |

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage?

\_\_\_/5

- a) Stadtvögel geben andere Konzerte als Vögel im Wald.

**Absatz 6**

- b) Die Evolution der Stadttiere geschieht im Schnelldurchlauf.

**Absatz 3**

- c) Tiere entwickeln besondere körperliche Merkmale.

**Absatz 4**

- d) Auf dem Speiseplan von Ratten kann auch Fast Food stehen.

**Absatz 1**

- e) Nagetiere passen ihre Verdauung an.

**Absatz 2**

2. Erkläre, wie die „Pizza-Ratte“ zu ihrer Berühmtheit kam. \_\_\_\_3/\_\_\_\_2

**Jemand stellte ein Video von einer Ratte, die in der New Yorker U-Bahn ein Stück Pizza mit sich schleift, auf YouTube. Das Video wird millionenfach angesehen.**

---

---

---

3. Wie haben sich die Weißfußmäuse in New York an ihre Stadtnahrung angepasst? \_\_\_\_1/\_\_\_\_1

**Die Weißfußmäuse können Fett besser verdauen als die Mäuse, die auf dem Land leben.**

---

---

---

4. Wie lange dauert es normalerweise, bis sich das Aussehen oder die Eigenschaften eines Lebewesens ändern? \_\_\_\_1/\_\_\_\_1

**Es dauert normalerweise Jahrtausende, bis sich das Aussehen oder die Eigenschaften eines Lebewesens verändern.**

---

---

---

5. Nenne insgesamt drei Nachteile, die Tiere bei einem Leben in der Stadt haben. \_\_\_3/\_\_\_1

**Es gibt wenig Grünflächen für die Tiere. Sie sind Lärm, schlechter Luft sowie der Nähe zu Menschen ausgesetzt.**

**(erwartet werden drei der vier Aspekte)**

6. Erkläre, wie eine Echsenart in Puerto Rico den Körperbau verändert hat, um in der Stadt zurechtzukommen. Welchen Vorteil hat sie davon? \_\_\_3/\_\_\_2

**Die Echsen haben längere Beine und mehr Haft-Lamellen an den Zehen. Der Vorteil ist, dass sie dadurch an glatten Flächen wie Hauswänden besser hochklettern können.**

7. Nenne drei Besonderheiten der Londoner U-Bahn-Mücken. \_\_\_3/\_\_\_2

**Die Londoner U-Bahn-Mücken verzichten auf ihren Winterschlaf, sie ernähren sich vom Blut der Fahrgäste und verlassen die U-Bahn-Schächte nicht mehr.**

8. Von welchem Blut ernähren sich die Mücken, die auf Londons Straßen leben? \_\_\_\_\_1/\_\_\_\_1

**Die Mücken ernähren sich von Vogelblut.**

---

---

---

---

9. Beschreibe, wie Stadtvögel ihr Singverhalten in der Stadt verändert haben! \_\_\_\_\_3/\_\_\_\_2

**Die Stadtvögel singen lauter als die Vögel im Wald. Das Stadttrotkehlchen singt lieber nachts, andere Vögel ahmen Klingeltöne von Handys nach. Nachtigallen singen während der Woche lauter als am Wochenende.**

---

---

---

---

**(erwartet werden drei der vier Aspekte)**

# **Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

## **Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

### **– Sprachbetrachtung –**

#### **Auswahl – Bearbeitung – Bewertung**

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht unbedingt zu empfehlen.

#### **Punkteschlüssel:**

| <b>Note</b> | <b>Punkte</b>      |
|-------------|--------------------|
| <b>1</b>    | <b>35 – 32</b>     |
| <b>2</b>    | <b>31,5 – 28</b>   |
| <b>3</b>    | <b>27,5 – 23</b>   |
| <b>4</b>    | <b>22,5 – 17,5</b> |
| <b>5</b>    | <b>17 – 10</b>     |
| <b>6</b>    | <b>9,5 – 0</b>     |

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_\_/5

In den USA haben Stadt-Hausgimpel einen längeren und kräftigeren Schnabel als ihre Verwandten auf dem Land.

haben

**Verb/Zeitwort**

Stadt-Hausgimpel

**Nomen/Substantiv/Hauptwort**

kräftigeren

**Adjektiv/Eigenschaftswort**

ihre

**Possessivpronomen/besitzanzeigendes Fürwort**

auf

**Präposition/Verhältniswort**

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_\_/5

Ihr Lied singen manche Rotkehlchen während der Nacht in der Stadt.

Subjekt/Satzgegenstand

**manche Rotkehlchen**

Prädikat/Satzaussage

**singen**

Akkusativobjekt/Objekt im 4. Fall

**ihr Lied**

Lokaladverbiale/Bestimmung des Ortes

**in der Stadt**

Temporaladverbiale/Bestimmung der Zeit

**während der Nacht**

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. \_\_\_\_/5

- a) Über die schmutzigen Stufen einer U-Bahn-Station in New York City zerrt eine Ratte ein Stück Pizza. **Perfekt/2. Vergangenheit**

**Über die schmutzigen Stufen einer U-Bahn-Station in New York City hat eine Ratte ein Stück Pizza gezerrt.**

- b) Auf YouTube wird die „Pizza-Ratte“ millionenfach angeklickt. **Präteritum/1. Vergangenheit**

**Auf YouTube wurde die „Pizza-Ratte“ millionenfach angeklickt.**

- c) Das liegt an den völlig anderen Lebensbedingungen. **Futur I/1. Zukunft**

**Das wird an den völlig anderen Lebensbedingungen liegen.**

- d) Mehr als die Hälfte aller Menschen lebt in der Stadt. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

**Mehr als die Hälfte aller Menschen hatte in der Stadt gelebt.**

- e) Auch andere Forscher fanden Beispiele für Stadt-Land-Unterschiede. **Präsens/Gegenwart**

**Auch andere Forscher finden Beispiele für Stadt-Land-Unterschiede.**

4. Nenne das Gegenteil! Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

- a) ändern beibehalten, belassen, bestehen bleiben
- b) schmutzig sauber, rein
- c) kräftig schwach, dünn, zierlich
- d) Lärm Ruhe, Stille
- e) wichtig bedeutungslos

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Wir essen heute im Haus und nicht im Garten. Es regnet schon den ganzen Tag.

*Wir essen heute im Haus und nicht im Garten, **weil** es schon den ganzen Tag regnet.*

**weil – obwohl – seitdem – damit – da**

- a) Immer mehr wilde Tiere zieht es in die Stadt in die Nähe der Menschen. Es gibt dort genügend Futter.

**Immer mehr wilde Tiere zieht es in die Stadt in die Nähe der Menschen, da es dort genügend Futter gibt.**

- b) Eine Echsenart in Puerto Rico klettert in der Stadt Mauern und Hauswände hoch. Sie lebt eigentlich auf Bäumen.

**Eine Echsenart in Puerto Rico klettert in der Stadt Mauern und Hauswände hoch, obwohl sie eigentlich auf Bäumen lebt.**

- c) Stadtvögel singen lauter als Vögel im Wald. Sie übertönen den Straßenlärm.

**Stadtvögel singen lauter als Vögel im Wald, damit sie den Straßenlärm übertönen.**

---

- d) Manche Vögel singen von Montag bis Freitag lauter als am Wochenende. Dann sind weniger Autos unterwegs.

**Manche Vögel singen von Montag bis Freitag lauter als am Wochenende, weil dann weniger Autos unterwegs sind.**

---

- e) Viele Tiere haben ihre Eigenschaften, ihren Stoffwechsel und ihr Aussehen verändert. Sie leben in der Stadt.

**Viele Tiere haben ihre Eigenschaften, ihren Stoffwechsel und ihr Aussehen verändert, seitdem sie in der Stadt leben.**

---

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen.

\_\_\_/5

(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

In ein **(er)** Stadt können viele verschiedene Tiere mit unterschiedlich **(en)** Eigenschaften leben. Eine Echsenart aus Puerto Rico, die ihr **(en)** neu **(en)** Lebensraum in der Stadt gefunden hat, kann mit länger **(en)** Beinen und viel **(en)** Haft-Lamellen an de **(n)** Zehen Hauswände hochklettern. U-Bahn-Mücken, die in London beobachtet wurden, saugen anstatt Vögeln ihr **(en)** „Mitmenschen“ Blut aus. Dadurch, dass die Menschen immer mehr Platz auf d **(em)** Planet **(en)** einnehmen, haben sich die Tiere auf diese eingestellt.

7. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

\_\_\_/5

- a) Amsel – Hausgimpel – Star – Spatz – Spaßvogel
- b) U-Bahn – S-Bahn – Zug – Fahrrad – Straßenbahn
- c) Biene – Fliege – Schmetterling – Käfer – Motte
- d) Wissenschaftler – Entdecker – Schreiner – Forscher – Erfinder
- e) eintreffen – weggehen – verlassen – kündigen – auswandern

**Lösung:**

**a) Spaßvogel b) Fahrrad c) Biene**

**d) Schreiner e) eintreffen**

8. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

- a) fliegen der Flug
- b) finden der Fund
- c) gießen der Guss
- d) trinken das Getränk
- e) schmecken der Geschmack

9. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. \_\_\_\_/5

Beispiel: laufen – rennen

- a) schnell geschwind, flink, flott
- b) Verwandter Familienmitglied, Angehöriger
- c) sich anpassen sich einfügen, sich wandeln
- d) Nahrung Lebensmittel, Essen, Futter
- e) Aussehen Äußeres, Gestalt, Erscheinung

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

**10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.**

**(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)**

\_\_\_/5

**a) Aussagesatz**

wilde – leben – Tiere – der – Stadt – in – viele

**Viele wilde Tiere leben in der Stadt.**

**b) Fragesatz**

ihrer – an – Umgebung – passen – Tiere – sich

**Passen sich Tiere ihrer Umgebung an?**

**c) Aufforderungssatz**

Tieren – zu – nett – sei

**Sei nett zu Tieren!**

**d) Aussagesatz**

müssen – die – mit – Menschen – den – Tiere – zurechtkommen

**Die Tiere müssen mit den Menschen zurechtkommen.**

**e) Fragesatz**

Lebensraum – zu – viele – Menschen – zerstören – von – Tieren – den

**Zerstören zu viele Menschen den Lebensraum von Tieren?**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**